

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular:** Ciencias Sociales y su Didáctica

**Curso: 3er año**

**Formato: Módulo**

**Profesor/a:** Viviana Nieto

**Régimen de cursado: anual**

**Nº de horas presenciales: 4 (cuatro)**

**Ciclo lectivo: 2015**

**Régimen de Correlatividades:** Cursado y regularizado Ciencias Sociales y su didáctica I

### **1-Fundamentación**

Esta Unidad Curricular al igual que las Ciencias Sociales y su didáctica I, giran en torno a tres ejes claves: el epistemológico para que los futuros docentes formen el pensamiento disciplinar basado en los paradigmas filosóficos que desde las Ciencias Sociales guían, en este caso, el desenvolvimiento del pensamiento geográfico. El de los procesos sociogeográficos el cual brinda una mirada social a la Geografía desde la problemática que afecta el desarrollo y bienestar de la población. En el último eje se trabaja la Didáctica de la Geografía, donde los diferentes contenidos dan una visión social dentro de la complejidad del entorno que rodea a los estudiantes de este nivel.

Se desarrollan cuestiones referidas al debate y distintas corrientes en la producción del conocimiento geográfico y las perspectivas que aportan la vinculación de la Geografía con las Ciencias Sociales. Se aborda el **análisis de** los fenómenos espaciales desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre Didáctica para el Nivel Primario.

### **2-Objetivos generales**

- ✓ Reconocer y aplicar las nociones espaciales para localizar fenómenos y procesos sociogeográficos y para confeccionar croquis y planos sencillos de los espacios observados.
- ✓ Relacionar los componentes de orden natural y social presentes en la configuración de los espacios, su organización, la explotación de los recursos, la distribución de los recursos, la distribución de la población y las problemáticas ambientales.
- ✓ Reflexionar acerca del valor y la naturaleza del conocimiento geográfico y del sentido de su enseñanza.
- ✓ Abordar el análisis crítico de las corrientes geográficas que han impactado fuertemente en la producción de conocimiento y en los modelos de enseñanza en la escuela primaria.

### 3-Contenidos

#### A-Conceptuales:

##### **Eje N° 1: La Geografía: enfoque y metodología.**

La Geografía como ciencia. Diferentes orientaciones del pensamiento geográfico. El espacio geográfico: conceptualización y propiedades.

##### **Eje N° 2: La sociedad y los espacios geográficos.**

El espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas.

Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas.

Los ambientes y sus problemáticas: las condiciones del espacio geográfico.

Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental.

Los fenómenos naturales, riesgo y vulnerabilidad social, económica y política.

##### **Eje N° 3: La población y las actividades económicas en la organización del territorio.**

El proceso de doblamiento de nuestro territorio. Distribución actual y características relevantes de la población. Migraciones en un mundo global de puertas cerradas.

El paisaje urbano y rural: forma y estructura. Los procesos diferenciales de crecimiento urbano en los países ricos (centrales) y pobres (periféricos). Las condiciones de trabajo y de vida de diferentes grupos sociales urbanos.

Circuitos productivos: La concentración en la tenencia de la Tierra. Problemáticas del paisaje rural.

##### **Eje N° 4: Didáctica de la Geografía**

Análisis del Diseño Curricular Provincial. Análisis de la oferta editorial escolar.

Planificación didáctica. Diseño de secuencias didácticas. Criterios e instrumentos de evaluación.

#### **B-Procedimentales:**

- ✓ Lectura de mapas a diferentes escalas.
- ✓ Estudio y resolución de casos a diferentes escalas espaciales.
- ✓ Construcción de mapas conceptuales.
- ✓ Elaboración de cuadros estadísticos, informativos y comparativos.
- ✓ Puesta en común de las diferentes respuestas a las cuestiones presentadas.
- ✓ Debate sobre problemas ambientales a diferentes escalas espaciales.

#### **C-Actitudinales:**

- Gusto por el trabajo autónomo y el trabajo con otros.
- Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas sociales.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por hallar soluciones para el mejoramiento de condiciones ambientales, sociales, políticas y culturales.
- Valoración del uso de un vocabulario específico preciso.
- Aprecio por la claridad, calidad y pertenencia en la presentación de producciones.

### 4-Estrategias metodológicas

#### **A-En clase:**

- ❖ Construir mapas conceptuales sobre diversas problemáticas ambientales.
- ❖ Elaborar secuencias didácticas.
- ❖ Localizar fenómenos espaciales a diferentes escalas cartográficas.
- ❖ Debatir sobre múltiples problemáticas ambientales partiendo de fundamentos bibliográficos.
- ❖ Construir e interpretar cuadros estadísticos.

**B- Por Aula virtual:** Se abrió un aula virtual “geodidáctica”.

Actividades posibles de desarrollar:

- Interpretar bibliografía a partir de cuestionarios guías.
- Elaborar secuencias didácticas para los distintos ciclos de la escuela primaria.
- Participar de foros sobre distintas problemáticas ambientales.
- Confeccionar gráficos representativos de diversas tablas estadísticas.

**C- Horas de Gestión Curricular:** -

**5- Régimen de Asistencia:** 60% para obtener la regularidad, según lo establecido por el RAI y el formato de MÓDULO de esta Unidad Curricular.

## **6- Evaluación**

### **A. De Proceso:**

- Trabajos Prácticos Aprobados.
- Dos (2) Parciales aprobados, uno en cada cuatrimestre con sus respectivos recuperatorios.

### **B. De Acreditación:**

- Examen Final ante tribunal donde se defiende una secuencia didáctica que relaciona con el resto del programa.
- Examen libre, según lo establece el RAI, art. 32, al no cumplir con las condiciones de regularidad de la Unidad Curricular, deberá ser escrito y oral.

## **7- Bibliografía:**

- Aisemberg Beatriz, Alderoqui Silvia y otros: “Didáctica de las Ciencias Sociales II: Teorías con prácticas”, edit. Paidós, Bs.As. 2007.
- Documento Curricular Provincial, Mendoza. 1998.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación “Recomendaciones metodológicas para la enseñanza”, BsAs. 2008.
- Albornoz Facundo y otros “Geografía Argentina. Activa.” Edit. Puerto de Palos, 2001.
- Balmaceda Raúl y otros “América en el mundo contemporáneo”, edit. A-Z, Bs.As., 2001.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología: 1er ciclo, 2do ciclo y 3er ciclo. Ciudad Autónoma de Bs.As., 2006.
- Cordero Silvia y Svarzman José “Hacer Geografía en la escuela”, edit. Novedades Educativas. Bs.As. 2007.
- Bibliografía especializada recomendada oportunamente.

-----  
**Firma y aclaración del Profesor/a**